

Greenhouse Biology

Ms. Alcorn

Classroom #A221

Office Hours: Monday and Thursday, 2:30-3:30 p.m. by appointment

Email: alexandra.alcorn@cms.k12.nc.us

Phone: 704-412-1937

Website: <http://alcornscience.weebly.com>

Twitter: https://twitter.com/Alcorn_Science

**Please feel free to contact me! I prefer text or email :) Hablo español.*

Class Mission

Be courageous, curious, and have fun.

Class Vision

Every second is dedicated to success in a safe and positive environment where students are welcomed, wanted, appreciated, and cared for.

Course Description: Greenhouse Biology is the study of the structure and function of living organisms.

Students will discover the many ways in which living organisms play a crucial role within the ecosystems in which they exist. Students will form a working knowledge of biological processes to prepare for Biology I.

Module	Topic	NC Essential Standard(s)	Tentative # of Days
1	Introduction to Plants / STERNGRR Life Processes and Scientific Method	Science as Inquiry Bio 2.1.2	14
2	Cells and Tissues	Bio 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	16
3	Photosynthesis and Nutrition	Bio 4.2.1, 4.1.1	10
4	Cellular Transport	Bio 1.2.1	10
5	Cellular Respiration and Excretion	Bio 4.2.1, 1.2.1	10
6	Cellular Growth & Regulation	Bio 1.2.2, 2.1.2	10
7	DNA and Protein Synthesis	Bio 1.1.3, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.2	20
8	Meiosis and Cellular Reproduction	Bio 2.1.2, 3.2.1	14
9	Genetics	Bio 3.2.2	14
10	Using Living Organisms in Biotechnology	Bio 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3	10
11	Evolution, Adaptations, and Classifications of Organisms	Bio 3.4.2, 2.1.2, 3.5.1, 3.5.2	12
12	Ecology	Bio 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4	10

❖ Pacing may be adjusted based on formative assessment data.

❖ Pacing calendar incorporates additional days beyond what may actually be required to teach a standard to compensate for lost instructional time due to assemblies, standardized testing, field trips, etc.

Behavioral Expectations

All HUHS rules are enforced in the classroom. In addition, our class will operate under the following behavioral expectations:

- 1. RESPECT yourself, others, and the classroom.**
- 2. Have INTEGRITY with your word.**
- 3. Be PATIENT.**
- 4. Always do your BEST.**
- 5. HELP one another.**

Consequences

The following consequences may not be given in a specific order. The order in which they are given depends on the nature of the behavior and the discretion of the instructor in dealing with such behavior.

- ❖ Non-verbal reminder
- ❖ Verbal warning
- ❖ Student-teacher conference
- ❖ Action plan sheet and call home
- ❖ Referral

Rewards for positive behavior!

All students will be given frequent verbal praise! :) Students will also be recognized for positive behavior with stickers, which they will collect in their journals. Each Friday, students can decide to “cash in” their stickers, or they can continue to save stickers for a “bigger” prize.

- ❖ 5 stickers= prize from the prize box
- ❖ 10 stickers= 5 extra credit points (may be applied toward anything except exam scores)
- ❖ 15 stickers= 10 extra credit points (may be applied toward anything except exam scores)

Each Monday, I will choose a **Student of the Week**. This student will receive 10 extra credit points toward their informal grade.

Classroom Operations: *To ensure that our classroom is a task-oriented learning environment!*



Grading Scale

- A: 90-100 = 4.0
- B: 80-89 = 3.0
- C: 70-79 = 2.0
- D: 60-69 = 1.0
- F: <59 = 0.0

Percentage Breakdown:

Classwork/Informal Assessments/Homework

35% of Quarter Grade

(Warm-ups, journal checks, quizzes, group work, in-class tasks, class participation)

Formal Assessments

65% of Quarter Grade

(Tests, comprehensive writing assignments, projects; A minimum of 4 formal assessments will be included in the final grade)

La Biología de Efecto Invernadero

Ms. Alcorn

<https://goo.gl/0tsYxQ>

Aula #A221

Horas de oficina: Lunes y Jueves, 2:30-3:30 p.m. con cita previa

Dirrección de correo electrónico: alexandra.alcorn@cms.k12.nc.us

Número de teléfono: 704-412-1937

Sitio de web: <http://alcornscience.weebly.com>

Twitter: https://twitter.com/Alcorn_Science

**Por favor, siéntete libre de contactarme. Prefiero texto o correo electrónico. :) Hablo español.*

Misión de Clase

Sé valiente, sé curioso, y diviértete.

Visión de Clase

Cada segundo se dedica al éxito en un ambiente seguro y positivo donde son los estudiantes bienvenidos, apreciados, y cuidados.

Descripción del curso: Biología de efecto invernadero es el estudio de la estructura y función de los organismos vivos. Los estudiantes descubrirán las muchas maneras en que los organismos vivos desempeñan un papel crucial dentro de los ecosistemas en los que existen. Los estudiantes formarán un conocimiento práctico de los procesos biológicos para prepararse para la Biología I.

Módulo	Los temas tratados en clase.	NC Norma(s) Essencial(es)	Número provisional de días
1	Introducción a las Plantas / procesos vitales STERNGRR y Método Científico	Ciencia como investigación Bio 2.1.2	14
2	Células y Tejidos	Bio 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	16
3	Photosynthesis and Nutrition	Bio 4.2.1, 4.1.1	10
4	Transporte celular	Bio 1.2.1	10
5	Respiración Celular y excreción	Bio 4.2.1, 1.2.1	10
6	Crecimiento y Regulación Celular	Bio 1.2.2, 2.1.2	10
7	ADN y la síntesis de proteínas	Bio 1.1.3, 3.1.1, 3.1.2, 4.1.2	20
8	La meiosis y Celular Reproducción	Bio 2.1.2, 3.2.1	14
9	Genética	Bio 3.2.2	14
10	El uso de organismos vivos en Biotecnología	Bio 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3	10
11	Evolución, Adaptaciones y Clasificaciones de Organismos	Bio 3.4.2, 2.1.2, 3.5.1, 3.5.2	12
12	Ecología	Bio 2.1.1, 2.1.3, 2.1.4	10

- ❖ El ritmo puede ser ajustado en base a datos de evaluación formativa.
- ❖ Calendario de estimulación incorpora días adicionales más allá de lo que en realidad puede ser requerida para enseñar a un estándar para compensar el tiempo de instrucción perdido debido a las asambleas, las pruebas estandarizadas, excursiones, etc.

Expectativas de Comportamiento

Todas las reglas de HUHS se harán cumplir en el aula. Además, nuestra clase operará bajo las siguientes expectativas de comportamiento:

1. **RESPETE a si mismo, a los demás y el aula.**
2. **Tenga INTEGRIDAD con su palabra.**
3. **Sé paciente.**
4. **Haga siempre lo mejor que pueda.**
5. **Se ayude el uno al otro.**

Consecuencias

Las siguientes consecuencias no se pueden dar en un orden específico . El orden en el que se dan depende de la naturaleza de la conducta y la discreción del instructor en el tratamiento de tal comportamiento.

- ❖ Recordatorio no verbal
- ❖ Advertencia verbal
- ❖ Conferencia con el estudiante y maestro
- ❖ Hoja de plan de acción y llamar a casa
- ❖ Remisión

¡Las recompensas por comportamiento positivo!

¡Todos los estudiantes recibirán elogios verbales frecuentes! :) Los estudiantes también serán reconocidos por el comportamiento positivo con pegatinas, los cuales van a recoger en sus diarios. Cada viernes los estudiantes pueden optar por "cobrar" sus pegatinas, o pueden seguir ahorrando pegatinas por un premio "más grande".

- ❖ 5 pegatinas = premio de la caja de premio
- ❖ 10 pegatinas = 5 puntos de crédito adicionales (se pueden aplicar hacia nada, excepto los resultados del examen)
- ❖ 15 pegatinas = 10 puntos de crédito adicionales (se pueden aplicar hacia nada, excepto los resultados del examen)

Cada Lunes, voy a elegir un Estudiante de la Semana. Este estudiante recibirá 10 puntos extra hacia su grado informal.

Operaciones de la Aula: Para garantizar que nuestra aula es un ambiente de aprendizaje orientado a la tarea !



<https://goo.gl/HM2omI>

Escala de calificación

- A: 90-100 = 4.0
- B: 80-89 = 3.0
- C: 70-79 = 2.0
- D: 60-69 = 1.0
- F: <59 = 0.0

Desglose Porcentaje:

Trabajo en Clase / Evaluaciones Informales / Tarea

35% del Grado de Cuarto

(Calentamientos, cheques de revistas, concursos, trabajos en grupo, las tareas en clase, participación en clase)

Las evaluaciones formales

65% del Grado de Cuarto

(Prueba , tareas, proyectos integrales de escritura; un mínimo de 4 evaluaciones formales se incluirá en la nota final)